



## **Paula Rodríguez-Abruñeiras**

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. Accepted. El apéndice generalizador y *tal* en el español oral de Galicia: Un estudio sociolingüístico y funcional basado en corpus. *Verba: Anuario Galego de Filoloxía*.

Faya-Cerqueiro, Fátima & Paula Rodríguez-Abruñeiras. Accepted. Multimodal resources for teaching contrastive politeness in EFL contexts: An activity for pre-service teachers. In *Pragmatics and our changing world: Globalization and diversity*.

Faya-Cerqueiro, Fátima, Isabel Fernández López, Paula Rodríguez-Abruñeiras & María José Caamaño Rojo. 2026. Proxecto de innovación docente “Aprendizaxe baseada no xogo e uso de metodoloxías lúdicas nas aulas de lingua e literatura”: Integración de recursos dixitais na formación do futuro profesorado. In *III Xeira CLARIAH-GAL*. Santiago de Compostela: Zenodo.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20596262>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2026. Viejas historias, nuevos lectores: El Aprendizaje-Servicio como acción dinamizadora de la lengua y la cultura gallegas. In Fátima Faya Cerqueiro (ed.), *Lenguas iniciales en contexto. Innovación y desafíos en la Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 261-280. Barcelona: Octaedro.  
<https://octaedro.com/libro/lenguas-iniciales-en-contexto/>

Rodríguez-Franco, Paula & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2026. Teaching outside the box: Gamification as a catalyst for student motivation and engagement in the EFL classroom. In Isabel Fernández López (ed.), *Competencia plurilingüe y pluricultural: Enfoques desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 197-218. Berlin, Bruxelles, Chennai, Lausanne, New York, Oxford: Peter Lang.  
<https://www.peterlang.com/document/1691064>

López-Couso, María José, Zeltia Blanco-Suárez, Tamara Bouso, Teresa Fanego, Fátima Faya-Cerqueiro, Belén Méndez-Naya, Paloma Núñez-Pertejo & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2025. Contribuíndo ao avance das Humanidades Dixitais: Recursos para o estudo do inglés histórico e contemporáneo. In *II Xeira CLARIAH-GAL*. Santiago de Compostela: Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21352050>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2025. A corpus-based study of examples and example markers in the speech and writing of Spanish EFL students. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas* 20. 115-127.  
<https://doi.org/10.4995/rlyla.2025.21633>



Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2025. Herramientas 2.0: Integración de edublogs y Aula Virtual en Educación Superior. *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)* 35. 1-16. <https://doi.org/10.7203/realia.35.28547>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2025. A lingua galega na Era Dixital: O edublog como espazo de encontro e aprendizaxe na aula universitaria. *Revista Galega de Educación* 91. 44-47.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2024. ¿Juegas o gamificas? Del enredo terminológico al análisis de una propuesta didáctica basada en los juegos serios. *PRATICA - Revista Multimédia de Investigação em Inovação Pedagógica e Práticas de E-Learning* 7(1). 100-113. <https://doi.org/10.34630/pel.v7i1.5985>

Fernández López, Isabel & Paula Rodríguez-Abruñeiras (eds). 2024. La educación lingüística y literaria en el marco de la nueva ley educativa (LOMLOE). *Didáctica. Lengua y Literatura* 36 (número especial). <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/es/issue/view/4570>

Fernández López, Isabel & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2024. Tendencias actuales, retos y oportunidades en la enseñanza de la lengua y la literatura bajo la LOMLOE. *Didáctica. Lengua y Literatura* 36 (número especial). 1-4. <https://doi.org/10.5209/dill.98406>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2023. Peeking into the socio-historical background and current use of *me (no) likey*. Historical and online texts in focus. *English Today* 39(2). 130-140. <https://doi.org/10.1017/S0266078422000049>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2022. *Me likey!* A new (old) argument structure or a partially fixed expression with the verb *like*? *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* 90. 237-249. <https://doi.org/10.5209/clac.77163>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula & Jesús Romero-Barranco (eds.). 2021. Corpus-linguistic perspectives on textual variation. Special issue *Research in Corpus Linguistics* 9(2).

Romero-Barranco, Jesús & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2021. Current trends in Corpus Linguistics and textual variation. *Research in Corpus Linguistics* 9(2). i-xiii. <https://doi.org/10.32714/ricl.09.02.01>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2021. The history of *for example* and *for instance* as markers of exemplification, selection and argumentation (1600-1999). *Atlantis. Journal of the Spanish Association for Anglo-American Studies* 43(1). 133-153. <https://doi.org/10.28914/Atlantis-2021-43.1.08>



Fuster-Márquez, Miguel, José Santaemilia, Carmen Gregori-Signes & Paula Rodríguez-Abruñeiras (eds.). 2021. *Exploring discourse and ideology through corpora*. ISBN: 978-3-0343-4236-0. <https://doi.org/10.3726/b17868>

Fuster-Márquez, Miguel, José Santaemilia-Ruiz, Carmen Gregori-Signes & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2021. Insights from corpus-assisted discourse analysis: Unveiling social attitudes and values. In José Santaemilia-Ruiz, Miguel Fuster-Márquez, Carmen Gregori-Signes & Paula Rodríguez-Abruñeiras (eds.), *Exploring discourse and ideology through corpora*, 7-16. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa & Wien: Peter Lang.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula & Jesús Romero-Barranco. 2020. Looking into the past with 21st-century tools: Historical linguistics and digital pedagogy in the classroom. In David Caldevilla Domínguez (ed.), *Bases para una docencia actualizada*, 245-256. València: Tirant lo Blanch.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2020. Outlining a grammaticalization path for the Spanish formula *en plan (de)*: A contribution to cross-linguistic pragmatics. *Linguistics* 58(6). 1543-1579. <https://doi.org/10.1515/ling-2020-0229>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2020. *Me vais a permitir que me ponga en plan profesor*: Las funciones de *en plan (de)* en un estudio de corpus. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics (RESLA)* 33(1). 278-301. <https://doi.org/10.1075/resla.17061.rod>

Romero-Barranco, Jesús & Paula Rodríguez-Abruñeiras. 2020. Coordination and subordination in Middle English scientific prose: Textual variation in focus. In Rodrigo Pérez-Lorido, Carlos Prado-Alonso & Paula Rodríguez-Puente (eds.), *Of ye olde English language and texts: New perspectives on Old and Middle English language and literature*, 187-211. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa & Wien: Peter Lang.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2020. Example markers at the intersection of grammaticalization and lexicalization. *English Studies* 101(5). 616-639. <https://doi.org/10.1080/0013838X.2020.1799620>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2020. Two example markers in and beyond exemplification: Dialectal, register and pragmatic considerations in the 21st century. In Carmen Gregori-Signes, Miguel Fuster & José Santaemilia (eds.), *Multiperspectives in analysis and corpus design*, 33-45. Granada: Comares.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2019. *When apposition meets exemplification: A semantic and syntactic description of two related categories*. Palma (Illes Balears): Edicions UIB, 1-152. ISBN: 978-84-8384-420-5.



Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2019. On exemplifying markers in present-day British and American English: Formal and functional implications. *Brno Studies in English* 45(2). 155-173. <https://doi.org/10.5817/BSE2019-2-8>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula & Jesús Romero-Barranco. 2019. From scribe to YouTuber: A proposal to teach the History of the English Language in the digital era. In Josep Domenech, Paloma Merello, Elena de la Poza, Desamparados Blázquez & Raúl Peña-Ortiz (eds.), *HEAd'19 Proceedings*, 811-818. València: Editorial Universitat Politècnica de València.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2019. Los marcadores epistémicos en diacronía: *Igual y lo mismo* en un estudio de corpus. *Tonos Digital* 36. 1-23.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2017. Exemplification then and now: A historical overview of English exemplifying markers. *Miscelanea. A Journal of English and American Studies* 55. 87-107. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_misc/mj.20176816](https://doi.org/10.26754/ojs_misc/mj.20176816)

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2014. Enfermedad, identidad y simbolismo en *Salón de belleza*, de Mario Bellatin. *Letras* 85(122). 237-246. <https://doi.org/10.30920/letras.85.122.7>

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2012. Exemplifying constructions with *for example* and *for instance* as markers: A historical account. In Joybrato Mukherjee & Magnus Huber (eds.), *Corpus linguistics and variation in English: Theory and description*, 155-163. Amsterdam: Rodopi. ISBN: 978-90-420-3495-2. [https://doi.org/10.1163/9789401207713\\_013](https://doi.org/10.1163/9789401207713_013).

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2012. From full verbal forms to markers of exemplification: *Including* and *included* as a case of grammaticalisation? In David Tizón-Couto, Beatriz Tizón-Couto, Iria Pastor-Gómez & Paula Rodríguez-Puente (eds.), *New trends and methodologies in applied English language research II: Studies in variation, meaning and learning*, 125-141. Bern, etc.: Peter Lang.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2011. Apposition vs. exemplification with *including* and *included* as markers: Same or different categories? In F. Javier Ruano García, María Jesús Fernández Gil, Miriam Borham Puyal, María José Díez García, Santiago Bautista Martín, Pedro Álvarez Mosquera & Blanca García Riaza (eds.), *Current trends in Anglophone studies: Cultural, linguistic and literary research (Colección Aquilafuente 172)*, 121-130. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2010. *Including* and *included* as markers of exemplification: A diachronic study. In Rafael Galán Moya et al. (eds.), *Proceedings*



of the 33rd AEDEAN International Conference, 267-278. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Rodríguez-Abruñeiras, Paula. 2010. *For example* and *for instance* as markers of exemplification in Present-day English: A corpus-based study. In Isabel Moskowich-Spiegel et al. (eds.), *Language windowing through corpora*, 747-758. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade de A Coruña.